***Программа кружка по экологии для старшей группы***

***«Подружись с природой»***

***На 2018-2019 уч.год***

**Пояснительная записка**

Во второй половине ХХ века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен. В настоящее время проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены лишь при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

**Актуальность данной программы:**

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы,

с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский. Экологическое воспитание и образование детей  - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором она находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Кружок «Подружись с природой » имеет экологическую направленность.Занимаясь в кружке, дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе, делать выводы. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе.

При изучении тем предусмотренных кружком развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**Новизна данной программы заключается** в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.Данная программа включает развитие удетей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, эстетический вкус, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе .

**Цель** работы кружка – Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы ,способность понимать и любить окружающий мир.

**Задачи:**

- Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

-Продолжать показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека и природы в целом.

-Развивать познавательный интересдетей к природе, желание активно изучать и ценить природный мир.

-Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

-Воспитывать осознанное желание бережно относиться к своему здоровью.

-Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам.

-Продолжать воспитывать правильное поведение в природе,проявление ответственности за свои поступки.

-Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.

**Планируемые результаты:**

1.Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).

2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

4.Организация экологических пространств в детском саду.

**Расписание кружка:** 2 раз в месяц,  во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности. Итого 18 занятий по 25 минут.

**Участники программы:** воспитатель, дети от 5 до 6 лет, родители.

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

*Наглядные методы:*

– экскурсии, целевые прогулки;

– наблюдения;

– показ сказок (педагогом, детьми);

– рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

– проведение дидактических игр.

*Словесные методы:*

– чтение литературных произведений;

– беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

*Игровые методы:*

– проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);

– загадывание загадок;

– проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

*Практические методы:*

– организация продуктивной деятельности детей;

– оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

– постановка сказок, отрывков литературных произведений;

– изготовление с детьми наглядных пособий.

**Формы реализации программы**: групповая, индивидуальная.

**Особое внимание уделено следующим направлениям:**

* *Познавательно-развлекательное*направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
* *Практическое направление*- изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников ,дежурство в уголке природы и др.).
* *Исследовательское направление* осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

**Работа с родителями:**

* Вечер «Экологическое воспитание в семье».
* Изготовление макета«Мир Динозавров».
* Досуг КВН «Тайны природы».
* Консультации на темы:  *«Играя на природе –познаём её»,«Домашние животные в жизни ребёнка»,* *«Мусор-это проблема нашего села!»*
* .Природоохраннаяакция *«Столовая для пернатых»* *(изготовление кормушек, скворечников)*
* Оформление выставки книг, журналов, дидактических игр на тему «Любить, ценить и охранять».
* Оформление фотогазеты«Мой домашний любимец». Используются семейные фотографии.
* *«****Экологический десант****»*-совместный субботник **родителей** и детей по уборке территории детского сада
* Акция: *«Украсим клумбу»*

**Материально-технические условия:** магнитная доска, ноутбук, музыкальный центр. Наглядные пособия, игрушки животных ,насекомых, деревья, птицы. Материалы для творчества и экспериментирования.

**Принципы взаимодействия с ребенком:**

* принцип «комфортной среды»;
* принцип «безусловного принятия»;
* принцип «доступности информации»;
* принцип «ориентации на потенциальный ресурс ребенка»;
* принцип учета ведущей деятельности и возрастных особенностей;
* принцип деятельностного подхода;
* принцип комплексного подхода;

**В качестве подведения итогов** проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки.

**Структура и содержание программы:**

*Этапы работы:*

*Диагностический этап:*

Изучение объективной картины (диагностика представлена в приложении 1)

*Формирующий этап:*

Занятия

*Контрольный этап:*

Итоговая диагностика

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | ***1.«Как стать юным экологом?»*** | Формировать у детей представление о том, что: **планета** Земля – наш общий дом. . Дать детям понятие о том, что **экология это наука,**аЮный **эколог –** это **ребёнок**, который любит природу, заботится о ней, создаёт хорошие условия,  на литературных примерах учить понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе. | Рассматривание глобуса, иллюстраций с изображением живой и не живой природы. Знакомство с **экологическим знаком***«В лесу веди себя тихо».*Чтениест-я *«Мир вокруг нас»*Р. Рождественского  «Береги природу»  Д. /И. *«Без чего нам не прожить?»*П. /и. *«Четыре стихии»*  Загадывание загадок животных, птицах, растениях. |
| ***2.«Путешествие в осеннюю сказку»*** | Систематизировать знания детей об осени. Продолжать формировать представление детей о таком явлении, как листопад объяснить, почему так происходит.  -Закреплять умение различать листья разных деревьев(запоминаем названия новых деревьев)  -Продолжаем выяснять,что растет в лесу (много разных деревьев, кустарников, растут ягоды, грибы).  -Развивать наблюдательность, умение видеть красоту осенней природы,воспитывать экологическую культуру и основы безопасного поведения. | Экскурсия в лесок (рядом с детским садом).  Беседа: «Что растет в лесу.», «Почему опадают листья?».  Подвижная игра «Осенние листочки».  Собирание листьев для гербария.  . Чтение стих-я: А.Плещеев «Осенью», А.С.Пушкин «Осенняя пора», Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной»; |
| **Октябрь** | 1. ***«Что нам осень подарила»*** | Продолжаем расширять представление детей об овощах и фруктах,их отличительных особенностях, воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи , фрукты и трудовые действия..Воспитываем у детей интерес к «витаминам на грядке»,воспитывать желание активно участвовать в изготовлении поделок из природного материала.  . | Наблюдение,беседа«Что растет на огороде,а что в саду». Чтение стихов «Здравствуй осень!» Е.Благининой.  .Игра «Пересчитай листья», п\и «Тучи дождевые». Д/и«Найди ошибку»,.  Игра-лабиринт «Куда упали листья».  .Коллективная работа: «Паровозик с урожаем»  . |
| 1. ***«Волшебница осень»*** | Продолжаем закреплять представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.  Формировать погоду по приметам.  Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман.  Формировать умения детей наблюдать явления природы ,анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях.. | Отгадывание загадок на тему осени.Игра «ДА или НЕТ» о(признаках осени.)  Разговор –беседа «Осенние приметы».  .Дид.игра «Погода осенью».П\и «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок».  Изготовление коллажа из осенних листьев. |
| **Ноябрь** | ***1.«Лес –многоэтажный дом»*** | Познакомить детей с «многояросностью» растений. Создать у детей представление об экосистеме (лес), рассказать о грибах, ягодах, растущих в лесах. Научить отличать дикорастущие ягоды от садовых, сравнивать и описывать грибы, выполнять правила поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе.  . | . Беседа «Что будет, если…» «Д/и «Угадай грибочек»(по характерным признакам)Д/и«Найди растение по описанию», «Четвертый лишний».Изготовление природоохранительных и запрещающих знаков. |
| ***2.«Животные родного края»*** | Уточнить представления о взрослых домашних животных и их детенышах. Какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнить.Формировать у ребят представления о последовательности событий в жизни домашних животных. | Рассматривание красной книги Новосиб.области,Беседа о диких животных родного края..  Загадки на тему «Дикие животные».Дид.игра «Прядки в лесу», «Узнай меня»,  Подвиж.игра «Зверинная зарядка»  Оригами «Веселый зоопарк» |
| **Декабрь** | ***1.«У Знайки в лаборатории»*** | Продолжать знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных элементов. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его исследования.  Познакомить с понятиями *«****магнит****»*, *«****магнетизм****»*, *«****магнитное поле****»*;  Формировать представления о **свойствах магнита**; | Легенда о магните.Экспериментирование::  ОПЫТ №1 *«****Магнитные полюса****»*.  Опыт №2 *«Всё ли притягивает****магнит****?»*  Игра-опыт №3 *«Не замочив рук»*.  Игра-опыт №4 *«Волшебный лабиринт»*.  Игра *«Рыбалка»* |
| ***2.«Зимний лес полон чудес»*** | Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, птиц, рыб.  Учить детей делать выводы из имеющихся данных знаний.  - Воспитывать любовь к природе,видеть ее красоту. | Наблюдение,с использованием худ.слова стихи С.Михалкова,А.Фета ,беседа о птицах,животных и рыбах зимой.Рассматривание иллюстраций, репродукций (Д. Александрова *«****Зимняя сказка****» и др.Игра «Почему так называется»*  .Загадки о зиме. Д/и «Зимний узор», «Какое время года?».  .Рисование цветной водой на снегу. |
| **Январь** | ***1. «Солнце – большая звезда»*** | Продолжать формировать реалистическое понимание неживой при роды,обратить внимание на постоянное присутствие солнца в нашей жизни. Установить зависимость жизни от солнца: растений, животных, человека. | -Рассматривание макета и плаката *«Солнечная система»*  -Демонстрация на глобусе смены дня и ночи.  П/и «Солнечные зайчики»  -Проведение опытов: Роль света и тепла в жизни растений, животных и человека. |
| ***2.«Мир Динозавров»*** | : Познакомить детей с зарождением и развитием жизни на Земле.первыми млекопитающими ,птицами  .Почему вымерли динозавры? | Рассматривание энциклопедии о динозаврах, просмотр документального видеофильма «Как зарождалась жизнь на Земле»  Поделка «Динозаврик» |
| **Февраль** | ***1.«Человек – живой***  ***организм»*** | Формировать осознание себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них. | Рассмотривание энциклопедии «Тело  человека»  Беседа «Что для человека вредно, а что полезно» . Рассказ воспитателя о некоторых органах человекаФиз.мин. «Мое тело».Д/и «Линия жизни»,игра «Назови правильно» |
| **Февраль** | ***2.« Друзья человека в мире животных»*** | Закрепить знания о полезных животных – друзьях человека; формировать правильное представление о роли, которую они играют в жизни человека. Формировать у детей представления о правилах правильного обращения с домашними питомцами и бездомными.  Познакомить с приемами первой медицинской помощи при укусах и нанесении царапин, ран при контакте как с домашними, так и с бездомными животными. | Беседа «Путишествие в страну кошек и собак».  Отгадывание загадок по теме.Физ.мин. «Кошечка».  Чтение стих-я «Бездомная кошка»Л.Дмитриев  С/р.игра «Доктор Айболит».  Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»(как вести себя с собаками на улице) |
| **Март** | 1. ***«Выращиваем витамины на окошке*** | Расширять кругозор детей, развивать интерес к окружающему миру, развивать  экологическое мышление в процессе наблюдений,  познакомить детей с внешним видом семян наиболее распространённых овощей, учить узнавать их по внешнему виду,углублять и конкретизировать представления детей о росте растений из семян,  расширять представления детей о земледельцах и овощеводах, о важности и значимости их труда. | Наблюдение с элементами экспериментирования.Чтение стих-я Н.Кончаловской «Про огород»,Л.Некрасова «Огородники»  Беседа с элементами труда(рассматривание семян,сравнивание и посадка ), экспериментирование.  Дид.игра «Подбери семечко» |
| **Март** | 1. ***«Весна пришла,прилетели птицы »*** | Закрепить знания о признаках весны.Уточнить и расширить представления о перелетных **птицах**, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах **птиц**, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни **птиц**, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к **птицам.** | Беседа «Весенние птичьи хлопоты»Отгадываниезагадок,чтениепорсловиц и поговорок по теме.Физ.мин.»Весна»  Викторина «Сказочные птицы»  Раскрашивание скворечников. |
| **Апрель** | 1. ***« Чистая вода – богатство страны»*** | Расширять знания детей о роли воды в жизни человекаВоспитывать понимание бережного отношения к воде как к жизненно важному ресурсу и драгоценному дару природы России. Побудить детей к самостоятельному размышлению о мерах предупреждающих загрязнение **воды**. Развивать познавательный интерес, любознательность. | Рассматривание глобуса.(какогоцвета больше?).Словесно-дид. игра «Кому нужна вода?».Чтениест-я Н.Рыжовой «Вы слыхали о воде?»  Опыт:  «Вода принимает любую форму».  Опыт «Грязная и чистая вода».  Опыт «Морская вода» Настольно-печатная игра – лото  «Когда это бывает?» |
| **Апрель** | 1. ***«Земля и мы»*** | Показать детям,что Земля общий дом для всех людей и живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома. | Рассказ о планете. Чтение стих-я «Мир вокруг нас».Рассматривание глобуса. Дид.игра «Без чего нам не прожить?», «Из-за чего заболела Земля?»П/и»Четыре стихии».Игра»Экологическийсветофор»..Коллективное оформление стенда«Мы сбережем тебя,планета Земля». |
| **Май** | 1. ***«Мои зеленые друзья»*** | Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру. Закреплять знания детей о лекарственных растениях(знакомимся с новыми растениями и их лечебными свойствами)  Учить распознавать и называть их по листьям, цветам и плодам,учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.Расширять представления об охране природы. | Рассматривание лепбука с лекарственными растениями.Беседа «Лекарственные растения и правила их сбора».  Физ.мин. «Одуванчики».Отгадывание загадок о лек.растениях.Чтение стих-я М.Кисилевой.С/р.игра «Доктор Айболит»,дид.игра «Угадай растение по описанию». |
| **Май** | ***2.«Удивительный мир шестиногих»*** | Обобщить и систематизировать знания детей о насекомых. Рассказать о пользе, дать знание об образе жизни насекомых и их необходимости. Помочь найти особенности внешнего вида насекомых, позволяющих им приспособиться к жизни в окружающей среде. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | Наблюдение за насекомыми на прогулке.Беседа «Насекомые.Польза и вред»Физмин. «Сороконожка».  Отгадывание загадок ,чтение стихов о насекомых.Дид.игра «Что сначала,что потом », «Кто лишний?», «Летает или ползает» |

**Список литературы:**

* Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
* Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада.-М.:Мозайка-Синтез,2016.
* Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
* Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
* Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников»Книжный дом Казань-1994
* «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
* «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
* «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
* Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника.

**Приложение 1**

**Диагностика  по экологическому воспитанию.**  
1.Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений  
2.Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.  
3.Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения,

4.Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов

5.Имеет представления о правилах поведения в природе  
6.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении  
7.Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями

Оценка уровня развития:  
1 балл – называет 1 признак, вид  
2 балла –  называет  самостоятельно или с помощью взрослого 2 или 3вида, признака, свойства  
3 балла называет  самостоятельно 3 вида или явления, свойства

**От 21 до 15-высокий уровень**

**От15 до 7-средний уровень**

**От7 до 0-низкий уровень**